

Disposition til udarbejdelse af visionsoplæg for skolegården

De 4 årstider

1. Visionen

"På Brorsonskolen har vi en vision om at skabe en mobil og flytbar skolegård, en skolegård som kan ændres efter årstidernes aktiviteter og/eller efter elevernes ønsker. En skolegård som giver lyst til leg og bevægelse eleverne imellem. En skolegård hvor det er nemt for lærerne at skabe et læringsrum, som blandt andet den nye skolereform lægger op til."

"Vi vil have, at vores skolegård skal være et attraktivt sted for alle skolens 4.-9. klasses elever. Samtidig vil vi gerne, at området bliver et samlingssted for nærområdets børn og voksne, der aktivt kan bruge området som lege- og aktivitetsområde."

Oluf Nissen, Skoleleder

Skolegårdens udfordringer og målgruppen

Brorsonskolen er bygget i begyndelsen af 70'erne som en kamskole med grønne områder og legepladser mellem kammene samt en stor skolegård, der er omkranset af skolens bygninger.

I den store skolegård er der en multibane, men ellers er skolegården kendetegnet ved flisebelægning, enkelte grønne øer med buske og træer samt gamle stenbede langs væggene. Der er ingen særlige hyggekrege, som kan være med til at invitere eleverne ud i skolegården, der er kun et par enkelte bordbænke sæt, som mest står i vejen for boldspilsaktiviteter.

Som det er nu, er skolegården mest et sted for de boldglade børn. Der er mulighed for boldspil, men der er ikke mulighed for yderligere aktiviteter, som de "ikke boldglade børn" kan beskæftige sig med. Eleverne elsker at lege gemmeleg, men skolegårdens indretning gør, at de søger langt væk for at søge skjulesteder.

Udfordringen bliver derfor at skabe et område, som giver flere aktivitetsmuligheder uden at hele skolens område nødvendigvis skal bruges.

Skolegården bruges af 4.-9. klasses eleverne, i alt er der ca. 400 elever i disse årgange. Eleverne kommer fra de omkringliggende boligområder, som ikke middelbart har adgang til lege og aktivitetsområder.

Vision for skolegården

Vi vil skabe en skolegård, som giver plads til alle elever. Der skal være noget både for de aktive elever, men også noget som indbyder til, at de mindre aktive elever får lysten til at deltage. Der skal være noget både for de små og for de store elever. Der skal være noget både for pigerne og for drengene.

Med dette projekt ønsker vi at skabe en levende skolegård, som indbyder til leg og bevægelse. En del af skolegårdens opbygning skal være flytbar, sådan at der hele tiden er mulighed for forandring. Eleverne har selv mulighed for at skabe de rum, som de ønsker. På den måde sikrer vi, at eleverne får et ejerskab til deres skolegård og dermed også lyst til at bruge den aktivt.

Det at skolegården kan ændres gør også, at der altid vil være en nyhedens interesse, som kan trække eleverne ud i skolegården. Eleverne bliver tiltrukket af forandring, da det er en stor del af den verden, som de lever i.

Den flytbare skolegård skal skabes ved hjælp af kasser, blokke, blomsterkummer eller lignende, som skal gøre det muligt at skabe små og store rum i den store skolegård. På den måde bliver der rum til alle, både de store og små elever, samt de aktive og mindre aktive elever.

Med den flytbare skolegård ønsker vi...

- ☘ at der skal være aktivitetsmuligheder, som skabes af, at der i de fysiske rammer er redskaber og rum, der indbyder til øjeblikkelig leg og aktivitet
- ☘ at der skal være rum og muligheder for at lege og aktiviteter udvikles i den kontekst, som eleverne befinder sig i.
- ☘ at eleverne inviteres udenfor i skolegården, ved hjælp af forskellige tiltag indenfor på gangene.
- ☘ at vi ved at nytænke skolegården kan inddrage elementer fra den digitale verden, en verden som vore elever allerede er fortrolige med, her tænkes blandt andet på smartphones og computerspil.
- ☘ at skolegården i sin udformning fremmer inklusionen, bl.a. for vore modtageklasseelever, der her vil kunne deltage i aktiviteter, der ikke kræver verbal kommunikation, men den kommunikation der opstår, når alle gerne vil have noget ud af legen på trods af sprogbarrierer.
- ☘ at skolens trivselspolitik får en ekstra dimension, ved at skolegårdens aktivitetsmuligheder fremmer både samarbejde og samvær for alle.
- ☘ at opbygningen af områdets rum udformes på en sådan måde, at den inviterer udefrakommende indenfor til spontan udfoldelse af leg og aktivitet.

Vores ambition er, at 80 % af eleverne bruger skolegårdens rum og muligheder til leg og aktiviteter, og at disse aktivitetsmuligheder også vil være en del af det læringsrum, som bl.a. en skolereform lægger op til. Samtidigt med at skolegården ændres, ønsker vi på Brorsonskolen at gøre en ekstra indsats for elevernes sundhed på følgende måde:

- ☘ Skolen har ansøgt om at være med i projektet Sundhed på Tværs.
- ☘ Skolen ønsker, at bevægelses politikken for SFO'en skal videreudvikles, så den kommer til at gælde for hele skolen.
- ☘ Skolen ønsker at få en legepatrulje
- ☘ Skolen ønsker at arbejde videre med de erfaringer, der er omkring "Kickstarter" konceptet fra Space projektet.
- ☘ Skolen har åbnet gymnastiksalen op, så der nu er "åben hal" i frikvartererne.
- ☘ Skolen ønsker at arbejde med inde arealerne, så gangarealerne også kommer til at indbyde til leg og bevægelse i frikvarterne.
- ☘ Skolen ønsker at inddrage leg og bevægelse som en naturlig del af undervisningen – også i relation til den nye skolereform.

2. Organisering (Karen Bloch)

Processen fra vision over idéudvikling til realisering tænkes tilrettelagt både med en styregruppe, som overordnet forbindelsesled til den kommunale direktør/ chefniveau i kommunen og en projektgruppe, der konkret håndterer opbygningen af den nye skolegård.

Styregruppe

Louise Raunkjær, direktør for Børn og Unge

Erling S. Petersen, direktør for Social og Sundhed
 Bent Peter Larsen, direktør for Plan, Kultur og Teknik
 Jens Kvist, skolechef
 Oluf Nissen, skoleleder Brorsonskolen
 Karen Bloch, konsulent Børn og Unge

Styregruppens opgave er at sikre overordnet koordinering og fremdrift af projektet, herunder nødvendig finansiering.

Projektets grundprincipper:

Principperne for projektet er samspillet mellem:






- Det mobile, som appellerer til det eksperimenterende
- Højdeforskelle, som stimulerer til aktivitet
- Lys og musik, som danner basis for et fælles sprog
- Brug af farver som udgangspunkt for det innovative
- Små rum/ grønne rum som inspiration til overraskelsen

Det er vigtigt i alle faser at holde følgende overordnede mål for øje:

- 1) Maksimal bevægelse til de mindst aktive elever på skolen.
- 2) Forandringmuligheder for hver ny skolegård.
- 3) Grupper af børn og unge er aktive deltagere hver gang der skal "designes" og flyttes.

Projektorganisering og forankring

I processen tænkes følgende ind:

-  Elevrådet som en særdeles vigtig aktør i den konkrete planlægning
-  Pæd. råd som sparringspartner i forhold til at motivere de mindre bevægelsesaktive børn
-  Ledelsesteamet som overordnet koordinator på projektet
-  Skolebestyrelsen som skolens talerør udadtil i forhold til brug af gården 24 timer i døgnet
-  Lokale beboerforeninger som mulige samarbejdspartnere og sponsorer

Lokal idegenereringsdag med elevråd, skolebestyrelse og lokale beboerforeninger???

Projektgruppe

Følgende projektgruppe har stået for udarbejdelse af den første projektansøgning, og det forventes at gruppen fører projektet videre gennem både idéudvikling, programmering, realisering, implementering og udarbejdelse af en fremtidssikret driftsplan.

Gruppen med tilhørende ansvarsområder består af:

☘ Oluf Nissen, skoleleder Brorsonskolen	Vision, forankring og økonomi
☘ Ulrikke Bendtson, lærer Brorsonskolen	Elevråd og kontaktperson?
☘ Anette Filtenborg, Center for Sundhedsfremme, VK.	Sundhedsmæssigt perspektiv
☘ Thomas Kragelund, legepladsinspektør, VK.	Konkrete forslag og budgetoplæg
☘ Jacob Plet, Team Ejendomme, VK.	Tegninger og byggetilladelser
☘ Jens Kvist, skolechef Varde Kommune	Vision og økonomi
☘ Karen Bloch, konsulent Børn og Unge, VK.	Projektleder

Projektet forankres på Brorsonskolen, med skolens lokale projektgruppe som omdrejningspunkt og skolelederen som kontaktperson.

Kontaktperson

Skoleleder Oluf Nissen, olni@varde.dk, 20343678
Lærer Ulrikke Bendtson, ulbe@varde.dk, xxxxxxxx

Eksterne rådgivere

- ☘ Friis Innovation med sundhedspædagogisk konsulent Jytte Friis som har erfaring med projekter, hvor bevægelsesforsigtige elever kan motiveres til at deltage.
- ☘ Dansk Skoleidræt, som skolen er på vej til at indlede et samarbejde med omkring "Styr på Sundheden".?
- ☘ DGI, som har erfaringer på forenings- og fritidsområdet.
- ☘ Landskabsarkitekt??
- ☘ Hybride lege og spil i skolegården – fysisk aktive lege med mobiler

3. Økonomi (Thomas Kragelund)

Drøn på Skolegården 50 %
Brorsonskolen 25 %
Varde Kommune 25 %

4. Tidsplan (Karen Bloch)

April 2013	Vinder af prækvalifikation
7. maj	Opstartsworkshop
Juni	Idegenereringsdag elevråd, skolebestyrelse, lederteam, udvalgte medarbejdere, beboerrep.
Aug. – nov.	Projektgruppen udarbejder skitse
3. december	Projektforslag på skitseniveau
Januar 2014	Vinder af selve projektet
Februar	Igangsættelse af 1. etape - Forår
April	1. etape klar til brug Planlægning 2. etape - Sommer

August	2. etape klar til brug Planlægning 3. etape - Efterår
Oktober	3. etape klar til brug Planlægning 4. etape - Vinter
Januar	4. og sidste etape klar til brug

5. Fakta om stedet (Oluf Nissen)

Beskrivelse af skolen:

Brorsonskolen er en skole for 0.-9. klasse, 724 elever i 30 klasser og 3 modtageklasser.

Skolen er afdelingsopdelt 0.-3., 4.-6. klasse og 7.-9. klasse.

Skolen er bygget som en kamskole i begyndelsen af 70'erne med grønne områder/legepladser mellem kammene og en stor skolegård omkranset af skolens bygninger.

Skolen er beliggende i et parcelhuskvarter. I sammenhæng med skolen er der sportsplads kombineret med SFO-legområder og bygning.

Den store skolegård indeholder en multibane og mange fliser samt nogle grønne øer.

Der er ikke lege/aktivitetsområder i boligområderne i skolens umiddelbare nærhed.

6. Præsentation af kommunen og skolen (Karen/ Oluf)

Varde Kommune er kendetegnet ved at være arealmæssigt en af de største kommuner i Danmark med et indbyggertal på ca. 50.000. Store flotte naturområder, en lang kystlinje med Danmarks vestligste punkt Blåvandshuk og turisme som et af hovederhvervene er noget af det, der kendetegner kommunen.

Varde kommune har tidligere bl.a. gennem Space projektet været fremme i skoene både økonomisk og holdningsmæssigt for at leve op til Sundhedsstyrelsens idealer om mere bevægelse til befolkningen. De konkrete erfaringer fra SPACE er bygget ind i Drøn på Skolegården på følgende måde:

- 1)
- 2)
- 3)

Brorsonskolen er en stor byskole, der elevtalsmæssigt er den største af 16 skoler i Varde Kommune. Skolen er placeret i et blandet parcelhuskvarter og almennyttige boliger. Derudover er nærmeste naboer en bager, en grillbar og en dagligvarebutik, hvilket har givet store udfordringer med hensyn til den kost, eleverne har haft mulighed for at indtage i løbet af skoledagen. Fra skoleåret 2012/13 har skolen besluttet at lukke for al trafik til bager m.m. i frikvarteret og i stedet givet eleverne mulighed for at købe sunde måltider gennem "Go´ mad til Børn".

Socioøkonomisk er området over gennemsnittet for kommunen.

Skolen har en ligelig fordeling af drenge og piger. Der er til skolen tilknyttet 3 modtageklasser med ca. 35 elever af meget forskellig nationalitet. Der er på skolen 8% af børnene der har anden etnisk tilknytningsforhold.

7. Tilkendegivelse om deltagelse i forskningsprojektet (Oluf/ Jens)

Brorsons skolen og Varde Kommune accepterer hermed de angivne betingelser for at være med i forskningsprojektet.

Varde d.

Oluf Nissen
Skoleleder

Jens Kvist
Skolechef